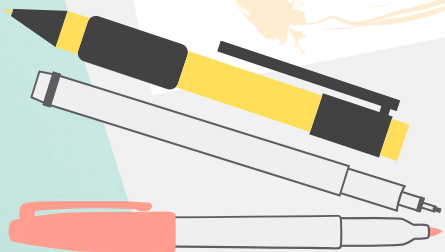






**IDEAS PARA
PLANIFICAR
LA ENSEÑANZA
EN LINEA**



IDEAS PARA PLANIFICAR LA ENSEÑANZA EN LINEA

En este documento encontrarán un modelo de planificación que les puede servir para planificar sus clases. El estilo de planificación que proponemos es la planificación sábana. Consiste en la construcción de una tabla en la que cada columna corresponde a uno de los componentes que resultan importantes para pensar las clases. Se detalla qué es lo que debemos pensar para cada categoría y proponemos algunas ideas tanto para momentos sincrónicos como asincrónicos de la clase.

¿QUÉ ES UNA PLANIFICACIÓN?

-  Es una estructura en la que se visualiza el sentido de lo que se propone enseñar
-  Es una hipótesis sobre lo que va a suceder
-  Es una orientación y legitimación de la acción
-  Articula el camino hacia la enseñanza



ATENCIÓN

Es fundamental que la planificación esté acompañada de reflexión del docente acerca de sus prácticas y de aquello que se propone

ALGUNAS CUESTIONES GENERALES PARA TENER EN CUENTA

- Es recomendable aclarar los canales de comunicación mediante el cual los alumnos podrán hacer consultas en caso de que haya que hacer actividades que no sean sincrónicas.
- En caso de que haya actividades que los alumnos deban entregar, es importante enviarles la consigna clara por escrito (vía correo electrónico, vía plataformas virtuales como Google Classroom o Moodle, o por Whatsapp). Se sugiere aclarar cuál será el canal de entrega, las fechas límites y las pautas de entrega (formato del archivo, tipo de letra, video, nombre y apellido, integrantes del equipo, etc).
- Recordar a los alumnos si tienen que trabajar con algún recurso (texto, video, película) o realizar alguna actividad antes de comenzar la clase.
- Se recomienda proponer a los estudiantes actividades diversas cada clase, para no caer en la monotonía. Animarse a utilizar nuevos recursos y herramientas digitales. También se sugiere dar libertad de elección en las actividades propuestas y promover la autonomía.

¿Qué es una instancia asincrónica?

Hace referencia a toda instancia que se produce de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal. Las instancias asincrónicas incluyen todo tipo de materiales, recursos y actividades que se pondrán a su disposición en alguna plataforma o que serán enviadas para que las resuelvan.

¿Qué es una instancia sincrónica?

Hace referencia a toda instancia que se produce de manera instantánea. En otras palabras, se trata de todas las actividades donde el profesor y los alumnos se encuentren en vivo mediante alguna plataforma o herramienta, como podría ser Google Meet, Hangout, etc. En caso de que se trate de una clase sincrónica sugerimos pensar un plan B por si la conectividad falla. También es importante evaluar de qué modo podrán trabajar los estudiantes que no se hayan podido conectar.

¿Qué es una clase "mixta"?

Llamamos clase mixta a una clase que se compone tanto de instancias sincrónicas como asincrónicas. Se sugiere comenzar con un momento de sincronidad para dar inicio a la clase y luego proponer a los alumnos una o varias actividades a realizar de manera asincrónica. Se puede volver a retomar la instancia en vivo al final de la clase para el cierre. Se recomienda fuertemente esta modalidad de clase para la enseñanza digital.

MODELO DE PLANIFICACIÓN

PROPÓSITOS

Definen qué es lo que se proponen lograr como docentes. Deben ayudar a llegar a los objetivos.

OBJETIVOS

Puede ser más de uno. Se refiere a aquello que uno como docente quiere que logren sus alumnos. Por lo general, los objetivos buscan que los alumnos: comprendan, reflexionen, problematicen, conozcan, comuniquen, desarrollen habilidades, se familiaricen, analicen, etc.

CONTENIDOS/ TEMÁTICA

Se refiere al tema que se trabajará en la clase. También se puede plantear como un Tópico Generativo, es decir, a través de un eje o pregunta que favorezca el aprendizaje.



CONSEJO

Se recomienda incluir en la planificación la fundamentación de las acciones y describir detalladamente las estrategias de enseñanza.

MOMENTO DE LA CLASE

ACTIVIDAD DEL DOCENTE

Se propone clarificar qué harán y cómo lo harán ustedes como docentes en cada momento de la clase.

ACTIVIDAD DEL ALUMNO

Se propone describir qué tareas se le asignarán a los estudiantes para cumplir con los objetivos planteados.

TIEMPO

Acá corresponde prever el tiempo estimado que tomará la actividad. Esta columna la distribuirán según el tiempo de duración de su clase.

RECURSOS

Se recomienda detallar qué recursos serán necesarios para realizar las actividades. tener en cuenta tanto aquello que necesitarán los estudiantes como los docentes.

INICIO

En este momento se sugiere recuperar conceptos trabajados previamente junto con los estudiantes y presentar una breve hoja de ruta de la clase con los objetivos de la detallando lo que los estudiantes tendrán que hacer. Padlet o Mentimeter son algunas de las aplicaciones sugeridas para este tipo de propuestas.

Se favorecerá la construcción del conocimiento al retomar saberes previos y los alumnos podrán tener un registro organizado de lo que sucederá en la clase además de comprender el hilo conductor de la materia.

1/4 de la clase

Video o archivo de presentación armado, o cuadro. En caso de que se use alguna aplicación/ herramienta tecnológica para armarlo, también será parte de los recursos.

INICIO

Esto lo puedes hacer grabando en un video, en un audio, con un pequeño resumen escrito o un cuadro sinóptico (puede tener un diseño atractivo).

DESARROLLO

Es aquí en donde se sugiere especificar el rol del docente en el desarrollo de las actividades, como por ejemplo: moderar el debate asincrónico, recorrer los grupos de zoom, responder consultas. Tanto en la sincronidad como en la asincronicidad, para explicar cada una de las actividades

Debemos incluir la secuencia de actividades que deberá llevar a cabo el estudiante para trabajar con el contenido. Se recomienda incluir diversas dinámicas de trabajo: trabajos en grupo, en parejas o individuales, momentos de trabajo con el curso completo. Se pueden incluir consejos acerca de aquello que se debe tener en cuenta para realizar

1/2 de la clase

Enlaces a las aplicaciones si se desea utilizar alguna herramienta.

División de grupos en caso de que haya trabajo en equipo.

Soporte para exponer contenido de ser necesario (presentación armada, video, audio, etc.)

DESARROLLO

se recomienda reforzar el diálogo con el alumno por escrito u oralmente: “primero les propongo que.. para que..” “para realizarlo lean x texto vean el video...” “Cuando hayan terminado..” “¿Seguimos?”

Tener en cuenta si antes de comenzar con las actividades es necesario exponer un contenido. Si te animás, podés incluir algún recurso (video corto, pequeño texto, noticia, viñeta, imagen) que presente el tema.

Si se trata de una clase asincrónica, se puede incluir una explicación grabada en un video, un audio, una presentación en power point.

También se puede llevar adelante una clase expositiva por zoom en tiempo real en caso de ser una clase sincrónica.

la actividad. Vinculados al procedimiento de algún ejercicio, una guía para la lectura, herramientas útiles para la tarea. Se propone invitar a los alumnos a que decidan sobre algunos aspectos de la tarea a realizar.

Por ejemplo, si quieren responder por escrito, o con algún video o incluso proponer varias consignas de trabajo que apunten al mismo objetivo y que cada uno elija qué camino tomar.

Consignas de algún trabajo práctico pensadas, archivos con textos, enlaces a videos, etc.

CIERRE

En este momento se sugiere pensar un método de recolección de evidencias de comprensión o evaluación de los aprendizajes. Estos son aquellas actividades que se les proponen a los estudiantes y que permiten para cuenta de su proceso de aprendizaje.

Se propone al docente retomar lo trabajado para promover la metacognición en el estudiante. Padlet o Mentimeter son algunas de las aplicaciones sugeridas para este tipo de propuestas.

En algunos casos se pueden plantear consignas más extensas. En caso de ser una clase asincrónica, se puede incluir un audio o video casero que retome lo trabajado o incluir algún video existente

Estas actividades permitirán a los alumnos reflexionar acerca de lo aprendido. Esto también puede servir como parte de la evaluación.

1/4 de la clase

Consignas preparadas y en caso de usar una aplicación tenerla lista.

Material necesario para la retroalimentación.

Audio o video explicativo de cierre.

CIERRE

acerca del tema a modo de resumen. Esto puede realizarse oralmente en una instancia sincrónica.

Se recomienda pensar un modo de dar retroalimentación a los alumnos acerca de los trabajos realizados durante la clase o de las actividades de cierre. En este momento de la clase, el docente explica a los alumnos de qué modo recibirán retroalimentación. No necesariamente tiene que ser exhaustiva. Puede usarse la *escalera de retroalimentación* (valoro, sugiero, me pregunto) o estrategias como *el semáforo* señalando aspectos correctos, a mejorar y a modificar.

Estas son las ideas para planificar que proponemos. La idea es que funcionen a modo de guía, pueden modificarlas y adaptarlas a sus clases. ¡Ojalá les sirva!